

Buko "TKF" Rubric

3年

2年

1年

				1年					評価				
TKF	資質・能力	評価の対象となる活動	その定義	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	1年	2年	3年		
T Thinking	① 論理的な思考力	学習・探究活動	根拠に基づいて筋道を立てて思考・判断し、合理的な結論を導く力	自分の考えは持っているが、根拠が曖昧で、人の意見に流されがちになる。	自分なりの根拠を持って思考・判断することができるが、そこから筋道立てて結論を導くことが十分にできるとは言えない。	自分なりの根拠を持って思考・判断し、そこから筋道を立てて結論を導くことができる。	自分とは異なる考えや意見も参考にし、根拠を持って筋道を立てて思考・判断できる。また、その思考過程から合理的な結論を導くことができる。	客観的で妥当性のある根拠に基づいて筋道を立てて思考・判断できる。また、その思考過程から合理的な結論を導くことができる。					
	② 多角的な考察力	学習・探究活動	目的に応じ情報を収集・整理し、物事を多角的に考察する力	与えられた情報を整理せずに、場当たり的に物事を考察しようとしている。	得られた情報を整理し考察しているが、多角的な考察にはなっていない。	目的に応じ情報を収集・整理し、それをもとに物事を多角的に考察しようと努力できる。	目的に応じ情報を収集・整理し、それをもとに物事を多角的に考察することができる。	多様な媒体から情報を収集し、目的に応じ取捨選択して適切な質と量に整理できる。それをもとに物事を多角的に考察し、独自の見解を持つことができる。					
	③ 独創的な発想力	学習・探究活動	目的に整合したよりよいものを創造して考える力	独自の発想を見いだせず、既存の考えやアイデアをまねたり、そのまま利用したりしている。	既存の考えやアイデアの組み合わせではあるが、自分なりによりよいものを作り上げようとしている。	既存の考えやアイデアの中に、独自の発想やアイデアを創造するよう試みている。	細部に既存のアイデアなどが見られるものの、独自の発想を用いることができている。	既存のアイデアをさらに発展させ、これまでにない独自の発想やアイデアを創造することができている。					
K knowledge	④ 教養と体力（教養）	学習	自分の志望を実現するために必要な教養	授業にあまり集中できていない。また、家庭での学習にもあまり取り組めていない。	授業に集中し、その内容を理解しようと努めている。また、学習内容の定着のために、家では宿題や課題に取り組んでいる。	授業に集中し、その内容を理解しようと努めている。また、学習内容の定着を図るために家庭で宿題や課題に取り組むとともに、授業の復習にも取り組んでいる。	授業内容を十分に理解するために、予習にも取り組み授業に臨んでいる。家庭で宿題や課題に取り組むとともに、授業の復習にも取り組んでいる。	家庭学習では予習・復習を計画的に実施し、授業内容を十分理解し、さらに自分の進路を実現するための発展的な内容にも取り組んでいる。					
	⑤ 教養と体力（体力）	生活全般	心身ともに健全な生活を送るための態度	□朝、自分で起床でき、不注意の遅刻もない □毎日、三食摂っている □休日も含め、毎日規則正しい生活を送っている □交通ルールや交通マナーを遵守している □スマートフォンの使用ルールを決めて、それを遵守している □学校や家庭で、自分の身の周りの整理整頓に心掛けている □当番や、清掃活動、クラスでの役割など、責任を持って果たそうとしている □疲れているときでも、自分のなすべきことは取り組んでいる 【当てはまる項目の数：4つ以下・・・Level 1、5つ・・・Level 2、6つ・・・Level 3、7つ・・・Level 4、8つ・・・Level 5】									
	⑥ 言語活用能力（英語力）	学習	積極的に英語の技能を活用し、主体的に考え表現する力	実用英語技能検定CSEスコア：～1,699 GTECスコア：～689 または、検定未受験	【CEFR A2】 実用英語技能検定CSEスコア：1,700～1,949 GTECスコア：690～959	【CEFR B1】 実用英語技能検定CSEスコア：1,950～1,979(準2級合格) GTECスコア：960～1,074	【CEFR B1】 実用英語技能検定CSEスコア：1,980～2,299(2級合格) GTECスコア：1,075～1,189	【CEFR B2】 実用英語技能検定CSEスコア：2,300～（準1級合格） GTECスコア：1,190～					
	⑦ 言語活用能力（表現力）	学習・探究活動	相手、目的、状況を踏まえて、自分の考えを伝える力	自分の意見や考えを文章にまとめたり、集団の前で話したりすることができる。	自分の意見や考えを、集団の前で、全体を見渡しながらはっきりした声で話すことができる。	ICTを活用したり、視覚的な情報を活用したりして、自分の意見や考えを伝えることができる。	相手の立場や状況を踏まえて、自分の考えを適切な表現を用いて論理的に伝えることができる。	相手の立場や状況を踏まえて、説得力のある表現方法で発信し、他者を納得してもらえるように論理的に伝えることができる。					
	⑧ コミュニケーション力	生活全般	相手の意見を尊重し、自分の意見を正確に伝えられる力	自分の考えを伝えられない。または、自分の意見を主張することはできるが、相手の言葉を聞くことができない。	自分の考えを伝えるだけでなく、相手の言葉にきちんと耳を傾けることができる。	初対面の相手でも自ら話し掛けることができ、相手の気持ちを考えながら協力して活動することもできる。	だれとでも分け隔てなく接することができるが、相手の意見を受け入れながら、自分の考えも主張し、協力しながら物事に取り組むことができる。	様々な価値観を持つ人ともコミュニケーションがとれ、相手の立場を尊重しながら協働して活動し、円満で互いが成長できる関係を構築できる					
F Forward	⑨ 自走する力	学習・部活動、学校行事	人からの指示を待つのではなく、自らやるべきことを見つけ、行動する力	先生や仲間・リーダーからの指示があれば行動できる。	指示を待つのではなく、何をすれば良いか、何をすべきかを見つけようとしているが、行動に移しているとは言えない。	指示を待つのではなく、自分の状況を判断した上で、自らすべきことを見つけ、実現のための方法を考え、行動している。	自分の状況を判断した上で、自らすべきことを見つけ、目的や目標を設定し、計画を立てて行動している。	自らすべきことを見つけ、目的や目標を設定し、行動し、その結果を振り返り、次の行動に生かすことができる。					
	⑩ 合意形成力	探究活動 生活全般	互いの意見や価値観を認め合いながら納得のいく形で意見をまとめる力	自分と異なる意見や価値観を新しい情報として受け止めることができていない。	自分と異なる意見や価値観を新しい情報として受けとめることができるが、自身の考えとの対比や融合については十分にできていない。	自分と異なる意見や価値観について共感的に認め、自身の考えとの対比や融合を試みることができる。	互いの意見や価値観を共感的に認め、妥協点を探りながら意見をまとめていくことができる、	互いの意見や価値観を十分に共有し認め合い、信頼関係を築くとともに、互いに納得のいく形で意見をまとめていくことができる。					
	⑪ 未知のことに挑戦する力	探究活動 生活全般	社会の現象や学習した内容に関心を持ち、さらに深く学び、未知のことを探究し続けようとする力	社会の現象や学習した内容にあまり関心がない。	社会の現象や学習した内容に関心を持つことができる。	社会の現象や学習した内容に刺激を受け、関心を持つとともに、新たな疑問を見出すことができる。	習得した知識・技能と社会の現象を関連付けて、見出した疑問や課題に積極的に取り組むことができる。	習得した知識・技能を社会でどのように活用できるかについて主体的に考え、未知のことに挑戦しようとして努力し続けることができる。					

記入上の留意点

○ Buko Rubricは武生高校が育成したい生徒の資質・能力であるTKF（Thinking・Knowledge・Forward）を測るルーブリックです。自分自身を振り返り、評価するものですから、今の自分の段階に一番近いものを素直に選んでください

・ 1年生から3年生までの段階がルーブリックの上記に記載されているので、参考にしながら、それぞれの項目のLEVEL 1から読んで、自分が当てはまると考えたレベルに○をつけてください

・ 英検とGTECのスコアが異なる場合は、高い方を基準にしてください。