英語ディベートは英語能力を向上させるのか

福井県立武生高等学校

動機

武生高校グローバル部で英語ディベート

⬇

英語能力が向上したと実感

⬇

実際、英語能力はどのように変化したのか？

研究の目的

英語ディベートによる英語能力の変化を具体的に示す

英語能力の変化が英語ディベートによるものなのか示す

先行研究

表 5.　1 年次 2 月と 2 年次 2 月の GTEC の得点の比較（平均）

集団	トータル		リーディング		リスニング		ライティング	
	1 年	2 年	1 年	2 年	1 年	2 年	1 年	2 年
A	461	546	181	200	172	223	108	122
B	497	532	194	187	192	222	110	122

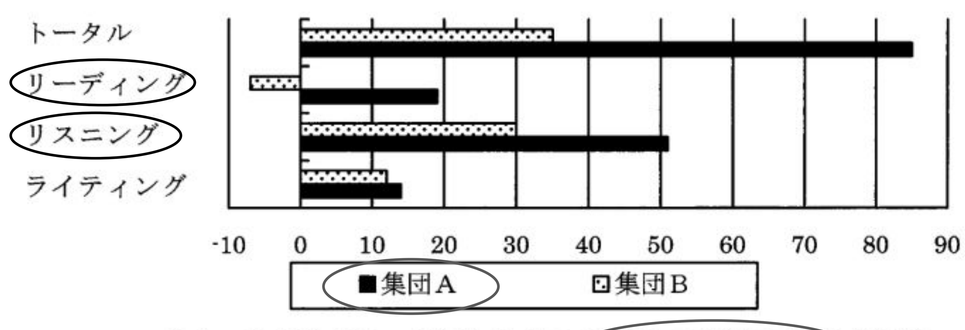


図 4.　1 年次 2 月～2 年次 2 月の GTEC の得点の伸び（平均）

集団A（17人）：英語ディベート活動を行った高校生
集団B：英語ディベート活動を行わなかった高校生

1年次と2年次のGTECの得点を比較

⬇

集団Aの得点の伸びが集団Bよりも大きい
（リーディング、リスニングで顕著）

表 4.「ライティング」定期テストの平均点と Express Yourself 部分の平均点

2 年次 定期 テスト	集団	平均点 (標準偏差) 〈100 点満点〉	Express Yourself 平均点 〈3 点満点〉	（参考）英検取得人数			
				準 1 級	2 級	準 2 級	3 級
2 学期 期末	A	55.8 (18.2)	2.50	0	2	14	1
	B	61.1 (19.3)	1.86	1	5	11	0
3 学期 期末	A	61.1 (17.4)	2.13	0	4	12	1
	B	71.9 (14.1)	1.87	1	5	11	0

定期テストにおいて、ライティング(Express Yourself)の得点を比較

⬇

集団Aのライティングの得点が集団Bよりも高い

結論：英語ディベートは英語能力を向上させる

先行研究の問題点

集団A：通常の英語授業
　　＋多読→スピーキング指導→ディベート

集団B：通常の英語授業

⬇

英語ディベート以外の活動が多い

実験1：アンケート調査

対象：武生高校グローバル部（2年生6人、1年生3人）

4月～12月の英語ディベート活動

⬇

「英語ディベートの活動を通して、自身の英語能力がどのように変化したと実感していますか？」

⬇

全員がライティング、スピーキング能力の向上を実感

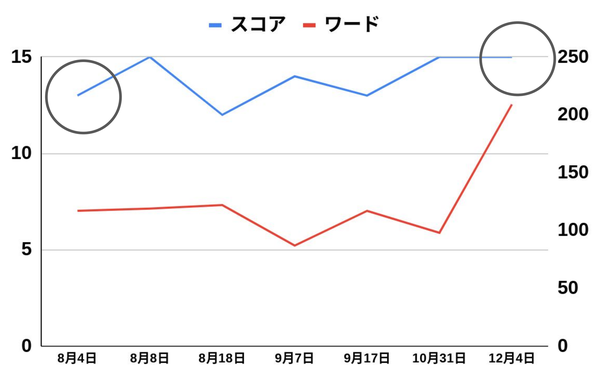
実験2：ライティングテスト

・8月～12月に8回のテストを実施

テストの詳細：英語技能検定に基づく（準2級、2級）
　　点数は計16点（内容、構成、語彙、文法/各4点）
　　ワード数を記録

⬇

スコア向上：5人（9人中）
スコア、ワード数ともに向上：2人（5人中）



＊スコア、ワード数がともに向上したメンバーの一例

⬇

結論：英語ディベートは英語能力を向上させるとは言えない

今後の活動

実験3：GTECの得点比較
・ディベートを行った生徒と行っていない生徒との比較が可能

➡ 英語ディベートによる英語能力の変化が明確