

Buko "TKF" Rubric

3年

2年

1年

評価

TKF	資質・能力	評価の対象となる活動	その定義	Level					評価		
				Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	1年	2年	3年
Thinking	① 思考力・判断力	学習・探究活動	複数の考え、立場を吟味し、明確な根拠を考える批判的思考	自分の考えは持っているが、根拠が曖昧で、人の意見に流されがちになる。	自分なりの根拠を持って、思考し判断することができるが、それを筋道立てて説明することが十分にできるとは言えない。	1つのことに対して、根拠を持って思考しながらも、自分とは異なる考えや意見も参考にして判断できる。	自分とは異なる考えや意見も参考にして、根拠を持って思考し、判断できる。また、その思考過程を筋道立てて説明できる。	1つのことに対して、複数の視点から論理的に思考し、現状や他者の意見をふまえて筋道立てて判断でき、その思考過程を筋道立てて説明できる。			
	② 表現力	学習・探究活動	相手、目的、状況を踏まえて、自分の考えを伝える力	自分の意見や考えを、集団の前で話すことができる。	自分の意見や考えを、集団の前で、大きな声で、全体を見渡しながら話すことができる。	ICTを活用したり、視覚的な情報を活用したりして、自分の意見や考えを伝えることができる。	相手の立場や状況を踏まえて、自分の考えを論理的に伝えることができる。	相手の立場や状況を踏まえて、自分の熱意やこれまでの過程を熱く語り、他者を納得してもらえようように論理的に伝えることができる。			
	③ 情報分析力	学習・探究活動	情報を多様な手段で多面的に収集でき、目的に応じ整理、分析する力	インターネットを活用し情報を収集するが、情報源は固定化(例えばWikipedia)されている。	インターネットだけでなく図書館などで文献に当たり、必要な情報を得ることができる。	インターネットだけでなく図書館などで文献に当たり、必要な情報を幅広く多様に収集することができる。	図書館やインターネットを活用するだけでなくフィールドにも赴き、幅広く多様な情報を収集し、取捨選択して適切な量に整理できる。	多角的に多様な情報を収集し、取捨選択して適切な量に整理できる。それを基に、自分の見解を持つことができる			
	④ 創造力	学習・探究活動	目的に整合したよりよいものを創造して考える創造的思考	独自の発想を見いだせず、既存の考えやアイデアをまねたり、そのまま利用したりしている。	既存の考えやアイデアを組み合わせてはいるが、よりよいものを作り上げようとしている。	独自の発想やアイデアを創造しよう試みたが、既存の考えやアイデアも取り入れている。	細部に既存のアイデアなどが見られるものの、独自のアイデアや発想で作り上げている。	独自の発想やアイデアで創造しており、だれにもまねできないような独創的なものを作り上げている。			
knowledge	⑤ 知識・学ぶ力	学習	自分の志望を実現するために必要な知識の獲得	授業にあまり集中できていない。また、家庭での学習にもあまり取り組めていない。	授業に集中し、その内容を理解しようとしている。また、学習内容の定着のために、家で宿題や課題に取り組んでいる。	授業に集中し、その内容を理解しようとしている。また、学習内容の定着を図るために家庭で宿題や課題に取り組むとともに、授業の復習にも取り組んでいる。	授業内容を十分に理解するために、予習にも取り組み授業に臨んでいる。家庭で宿題や課題に取り組むとともに、授業の復習にも取り組んでいる。	家庭学習の重点を予習に傾け、授業内容を十分に理解し、授業中は予習での疑問や未理解の部分を補うことを心掛けている。			
	⑥ 知的好奇心	学習・探究活動	身のまわりの事柄や学習した内容に関心を持ち、さらに深く学ぼうとする力	社会の現象や授業で学ぶことにあまり関心がない。	社会の現象や授業で学ぶことに関心を持つことができる。	知り得た内容に刺激を受けて、新たな疑問や関心を持つことができる。	習得した知識・技能と社会の現象を関連付けて、新たな疑問や関心について積極的に学ぶ意欲を持つことができる。	習得した知識・技能を社会でどのように活用できるかについて主体的に関心や意欲を持つことができる。			
	⑦ 英語力(検定)	学習	積極的に英語の技能を活用し、主体的に考え表現する「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能の習得	実用英語技能検定CSEスコア: ~1, 699 GTECスコア: ~689 または、検定未受験	【CEFR A2】 実用英語技能検定CSEスコア: 1, 700~1, 949 GTECスコア: 690~959	【CEFR B1】 実用英語技能検定CSEスコア: 1, 950~1, 979(準2級合格) GTECスコア: 960~1, 074	【CEFR B1】 実用英語技能検定CSEスコア: 1, 980~2, 299(2級合格) GTECスコア: 1, 075~1, 189	【CEFR B2】 実用英語技能検定CSEスコア: 2, 300~ (準1級合格) GTECスコア: 1, 190~			
	⑧ 英語力(表現)	学習・探究活動		自分のことについて英語で簡単に伝えることができる。	英語でコミュニケーションをとりようとする意欲を持ち、自分の興味・関心のあることについて英語で説明できる。	原稿をもとに英語でスピーチでき、簡単な質疑応答をすることができる。	原稿なしでも英語でスピーチすることができ、簡単な意見交換ができる。	様々なデータや事例などを挙げながら英語で説得力を持って意見を主張し、仲間と英語で議論することができる。			
Forward	⑨ 主体性	学習・部活動、学校行事	人からの指示を待つのではなく、自らやるべきことを見つけ、行動する力	先生や仲間・リーダーからの指示があれば行動できる。	指示を待つのではなく、何をすれば良いか、何をすべきかを見つけようとしているが、行動に移しているとは言えない。	指示を待つのではなく、自分の状況を判断した上で、自らすべきことを見つけ、実現のための方法を考え、行動している。	自分の状況を判断した上で、自らすべきことを見つけ、目的や目標を設定し、計画を立てて行動している。	自らすべきことを見つけ、目的や目標を設定し、行動し、その結果を振り返り、次の行動に生かすことができる。			
	⑩ 自律性 心身の健康	生活全般	自分の欲求やその時々気分が流されず、健全で自立した生活を送ろうとする態度	□朝、自分で起床でき、不注意の遅刻もない □毎日、三食摂っている □休日も含め、毎日規則正しい生活を送っている □交通ルールや交通マナーを遵守している □スマートフォンの使用ルールを決めて、それを遵守している □学校や家庭で、自分の身の周りの整理整頓に心掛けている □当番や、清掃活動、クラスでの役割など、責任を持って果たそうとしている □疲れているときでも、自分のなすべきことは取り組んでいる 【当てはまる項目の数: 4つ以下...Level 1, 5つ...Level 2, 6つ...Level 3, 7つ...Level 4, 8つ...Level 5】							
	⑪ 協働性 コミュニケーション力	生活全般	相手の意見を尊重し、自分の意見を正確に伝えられる力	自分の考えを伝えられない。または、自分の意見を主張することができず、相手の言葉を聞くことができない。	自分の考えを伝えるだけでなく、相手の言葉にきちんと耳を傾けることができる。	初対面の相手でも自ら話し掛けることができ、相手の気持ちを考えながら協力して活動することもできる。	だれとでも分け隔てなく接することができ、相手の意見を受け入れながら、自分の考えも主張し、協力しながら物事に取り組むことができる。	様々な価値観を持つ人ともコミュニケーションがとれ、相手の立場を尊重しながら協働して活動し、円満で互いが成長できる関係を構築できる			
	⑫ 社会貢献 豊かな人間性 (市民性)	探究活動 生活全般	暮らしやすく活力のある社会の実現に向けて行動する力	自分と周囲の人や社会、地域とのつながりにあまり関心がない。	自分と周囲の人や社会、地域とのつながりに関心を持っている。	自分と周囲の人や社会、地域とのつながりを自覚して、自分の行動が社会・地域貢献につながることを理解している。	自分と周囲の人や社会、地域とのつながりを自覚するとともに、社会や地域のために行動している。	自分と周囲の人や社会、地域とのつながりを自覚するとともに、社会や地域に貢献するために、周囲の人と協働した行動ができる。			

記入上の留意点

○ Buko Rubricは武生高校が育成したい生徒の資質・能力であるTKF (Thinking・Knowledge・Forward) を測るループリックです。自分自身を振り返り、評価するものですから、今の自分の段階に一番近いものを素直に選んでください。

○ 10月19日(水)に、原則自宅で実施となります。20分程度実施時間を自宅で確保して下さい。結果の打ち込みを20日(木)帰りのSHで実施します。この表を必ず持参して下さい。

○ 英検やGTEC(オフィシャル)のスコアを持っている生徒は、自宅でスコアを確認してください。英検とGTECのスコアが異なる場合は、高い方を基準にしてください。

○ 1年生から3年生までの段階がループリックの上記に記載されているので、参考にしながら、それぞれの項目のLEVEL 1から読んで、自分が当てはまると思ったレベルに印をつけてきてください」

()年 ()組 ()番
氏名 ()